

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่กำหนด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม หวังว่าการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๙
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	๕๖
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๕๗
ภาคผนวก	
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคามที่ ๒๑๕/๒๕๖๒	

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๘๙.๕๗
๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๒.๐๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๑.๕๘

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๑.๗๖
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๘๐.๐๐

รวมผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ร้อยละ ๙๓.๖๐ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒. จุดเด่น

๑.๒.๑ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการดำเนินการระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา ทำให้ มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๗.๗๙ สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

๑.๒.๒ สถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ

๑.๒.๓ สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สวยงาม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๔ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๑.๓.๒ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๓.๓ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓.๔ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ ควรส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๑.๔.๒ ควรศึกษาสาเหตุเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๔.๓ ควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๑.๔.๔ ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนได้มีผลงาน และมีนวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. วิทยาลัยได้ผ่านการประเมินเป็นตัวแทนของอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามในการประเมินคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตความรับผิดชอบของกลุ่มจังหวัด ๗

๒. ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยฯ ดีเด่น ชนะอันดับ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประเทศ

ประเภทที่ ๒ ครู บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นางธนพร แสนบุตร) ชนะอันดับ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ

ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น ชนะอันดับ ๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น ชนะอันดับ ๑ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และชนะอันดับ ๒ ระดับประเทศ

ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยฯและใช้ได้ผลดีเด่น ชนะอันดับ ๒ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเภทที่ ๘ งานวิจัยโครงการชีววิถีดีเด่น ชนะอันดับ ๓ ระดับประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๔๑ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี และการจัดการโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๕๓ คน และระดับชาติ ครั้งที่ ๔๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒๘ คน

๔. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา๒๕๖๑) มี งานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๘

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนในระดับ ปวส. ลดปัญหาการออกกลางคัน เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียน อาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และ ผู้ปกครอง

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาสถานศึกษาเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์จากการเรียนใน สถานที่ยจริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center, ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้การสอน

๓.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data basedรวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก จัดงบประมาณ ตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหา งบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นโครงการที่การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้นำแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาเพื่อส่งเสริมให้ความรู้แก่สังคมในการดำเนินชีวิตแบบพึ่งพาตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อกัน และด้วยเจตจำนงที่จะให้โครงการดังกล่าว ขยายผลอย่างกว้างขวาง จึงได้จัดให้มีการลงนามระหว่างการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อนำโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เข้าสู่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เป็นการประสานประโยชน์ในการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ ให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ไปขยายผลในสถานศึกษาและคาดหวัง ว่านักเรียนนักศึกษาจะสามารถนำกลับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รัฐบาลได้สนองพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยทรงขอให้ทุกภาคส่วน ร่วมกันพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้เกิดความยั่งยืนซึ่งวิทยาลัย ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยความร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และบูรณาการโครงการนี้กับโครงการและงานต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ในการดังกล่าวได้กำหนดให้มีการจัดทำแปลงสาธิตและขยายผลโครงการให้แพร่หลายการดำเนินโครงการต้องอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัย เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อกลุ่มประชาชน เป้าหมาย วิทยาลัยได้บูรณาการโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับโครงการศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาชีวเพื่อแก้ปัญหาความยากจน โครงการฝึกอบรมและบริการ วิชาชีพ โครงการทฤษฎีใหม่ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการสอนรายวิชาต่างๆ ตลอดจนงาน บริการชุมชนอื่นๆ

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรบุคคลในภาคเกษตร และผู้สนใจทั่วไป เพื่อที่จะให้ประชาชนได้มีสภาพชีวิต มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นเป็นการสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน และด้านการเกษตรของประชาชน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ประชาชนนำความรู้ไปปรับปรุงการประกอบอาชีพให้มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ประมง และสิ่งแวดล้อมของประชาชน
๒. เพื่อเป็นแบบอย่างในการขยายผลสู่ชุมชน โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ

๔.๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

- เสนอขออนุมัติโครงการ
- จัดตั้งทีมงานและเสนอวิทยาลัยฯ ออกคำสั่ง
- ประชุมคณะทำงาน
- ดำเนินการปรับปรุงแปลงสาธิต ประสานงานและสำรวจความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
- เตรียมวัสดุ อุปกรณ์
- ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๔.๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัลจากการประกวดผลงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๒

ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยฯ ดีเด่น ชนะอันดับ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และชนะอันดับ ๒ ระดับประเทศ

ประเภทที่ ๒ ครู บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นางธนพร แสนบุตร) ชนะอันดับ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และชนะอันดับ ๑ ระดับประเทศ

ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น ชนะอันดับ ๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยฯ และได้ผลดีเด่น ชนะอันดับ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และชนะอันดับ ๒ ระดับประเทศ

ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยฯ และได้ผลดีเด่น ชนะอันดับ ๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเภทที่ ๘ งานวิจัยโครงการชีววิถีดีเด่น ชนะอันดับ ๓ ระดับประเทศ

๔.๑.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. แก้ปัญหาความยากจนของประชาชนให้มีความอยู่ดีกินดี
๒. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์บริการวิชาชีพ
๓. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ ด้านการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ประมง และสิ่งแวดล้อม

๔.๒ โครงการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาพืชศาสตร์ ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับ ARAVA INTERNATIONAL CENTER FOR AGRICULTURAL TRAINING (AICAT), ประเทศอิสราเอล

๔.๒.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักแต่เป็นการเกษตรที่พึ่งพาธรรมชาติตามื่อดำเนินการต่อเนื่องมาจากบรรพบุรุษ ซึ่งถ้าหากมีภัยธรรมชาติ เกษตรกรก็ได้รับผลกระทบ และสูญเสียอย่างมาก ภาพลักษณ์ของอาชีพเกษตร คืออาชีพที่ต้องทำงานหนักดังคำว่า “หลังสู้ฟ้า หน้าสู้ดิน” รายได้น้อย และเสี่ยงต่อการประสบภัยธรรมชาติที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เช่น อุทกภัย หรือภัยแล้ง ซึ่งมักเกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำอีก บิดาและมารดา หรือผู้ปกครองจึงมักไม่สนับสนุนให้บุตรหลานของตัวประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้เยาวชนของประเทศไทยไม่เห็นความสำคัญของอาชีพนี้ และไม่คิดจะยึดอาชีพดังกล่าวปัญหาที่ตามมา คือการที่พลเมืองที่มีอายุในวัยหนุ่มสาวละทิ้งบ้านเกิดเข้าสู่เมืองใหญ่เพื่อประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม พื้นที่ชนบทของประเทศ จึงเป็นเพียงที่อยู่อาศัยของผู้สูงอายุและเด็กเล็กเท่านั้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ประเทศไทยประสบปัญหาภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจเช่นเดียวกับหลายๆ ประเทศโรงงานอุตสาหกรรม และสถานประกอบการหลายแห่งต้องปิดตัวลง เนื่องจากผลกระทบจากภาวะดังกล่าว ทำให้เกิดการว่างงานของประชากรจำนวนมาก ซึ่งต้องกลับภูมิลำเนาแต่ไม่สามารถประกอบอาชีพเกษตรได้เนื่องจากขาดความรู้ประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความอดทน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาอีกมากมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และจากภาระหน้าที่ของหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคนิค ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนประกอบอาชีพ จึงได้พยายามจัดการศึกษา ที่ยกฐานะอาชีพเกษตรกรรมให้เป็นอาชีพที่มีรายได้เพิ่มขึ้น นำเทคโนโลยีมาใช้ สร้างภาพลักษณ์ใหม่ให้อาชีพเกษตรกรรมไม่เป็นงานหนักแบบ “หลังสู้ฟ้า หน้าสู้ดิน” อีกต่อไป เพื่อให้เยาวชนของประเทศไทยเปลี่ยนทัศนคติต่ออาชีพมีในขณะเดียวกันก็ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่สนับสนุนการเกษตร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ดมหาสารคามและศรีสะเกษ
๓. สถาบัน Arava International Center for Agriculture and Technology (AICAT) ประเทศอิสราเอล

สถานที่ดำเนินงานเตรียมความพร้อม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั้ง ๓ แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

๔.๓.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ และประสบการณ์ ด้านเกษตรจากประเทศที่มีความก้าวหน้าสูงทางด้านเกษตรในระดับต้นๆของโลก

๒. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์จริงมาใช้ในการตลาดแรงงานและประกอบอาชีพเกษตรกรรมของตัวได้อย่างเต็มภาคภูมิ

๓. เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์แก่ชุมชน ซึ่งจะเป็นการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมของประเทศไทยในระยะยาวอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

จำนวนนักศึกษา ๑๑๐ คน ได้รับการคัดเลือกให้เข้าโครงการฯ จะได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยด้านการเกษตรจากอาจารย์ และนักวิชาการชาวอิสราเอล และได้เรียนรู้งานจากการปฏิบัติงานเกษตรในฟาร์มร่วมกับเจ้าของฟาร์ม และคนงานไทยที่มีประสบการณ์จากการทำงานในฟาร์ม (on the job training) ณ ประเทศอิสราเอล

๔.๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. รับมอบตัวลงทะเบียนนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก จากคณะกรรมการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศ และโรงเรียนมัธยม

๒. ปฐมนิเทศนักศึกษา

๓. นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาพืชศาสตร์พุทธศักราช ๒๕๕๖

๔. เตรียมความพร้อมด้านระเบียบวินัยความสามัคคีในหมู่คณะ และความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาทั้ง ๓ แห่ง ความแข็งแรงของร่างกายและจิตใจ ทักษะเกษตรด้านพืชศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการใช้คอมพิวเตอร์ และทักษะด้านสังคม ก่อนเดินทางไปศึกษา และฝึกปฏิบัติงานที่เขตอราวา ประเทศอิสราเอล

๕. ดูนานฟาร์มเกษตร ๒ - ๓ ครั้งก่อนเดินทางไปประเทศอิสราเอล

๖. เข้าค่ายภาษาอังกฤษก่อนเดินทาง เพื่อเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๗. นักศึกษาเดินทางไปศึกษา และฝึกประสบการณ์ ในฟาร์ม ใน ๕ โมซาฟ

(ชุมชนเกษตรกรรม) ณ เขตอราวา ประเทศอิสราเอล เป็นเวลา ๑๐ เดือนระหว่างเดือนสิงหาคม ถึงเดือนมิถุนายนของปีถัดไป โดยมีครูที่ปรึกษาไปกำกับดูแล ตลอดเวลาที่ศึกษาที่ประเทศอิสราเอล ซึ่งทาง AICAT มีการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

๗.๑ จัดการเรียนการสอนด้านวิชาเกษตร และวิชาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรให้แก่นักศึกษาโดยนักวิชาการและเจ้าของฟาร์มที่มีความรู้ และประสบการณ์มานานเกี่ยวกับการผลิตพืชเพื่อส่งออก

๗.๒ จัดให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกประสบการณ์จริง(on the job training)ในฟาร์มฟาร์มละ ๑ คนโดยมีเจ้าของฟาร์มเป็นผู้กำกับดูแล

๗.๓ มอบหมายให้นักศึกษาทุกคนทำงานวิจัยด้านพืชจากสัตว์ภายใต้การดูแล ของอาจารย์ที่ปรึกษาชาวอิสราเอล และเจ้าของฟาร์ม และนำเสนอผลการวิจัยต่อเจ้าของฟาร์ม และเกษตรกร ผู้สนใจ รวมถึงคณะผู้บริหารจากประเทศไทยที่ไปปฐมนิเทศการฝึกงาน

๗.๔ ทัศนศึกษาดูงานด้านเกษตรนอกเขตอราวา เช่นฟาร์มจระเข้ ฟาร์มปลาสวยงาม เพื่อการส่งออกสวนผลไม้ เป็นต้น

๗.๕ การให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่นวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๕ ธันวาคมหาราชวันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์

๗.๖ จัดให้มีการศึกษาดูงานสถานที่สำคัญของประเทศอิสราเอล เช่นเมืองหลวงเยรูซาเล็ม ทะเลเดดซี ทะเลสาบกาลิลี ที่ราบสูงโกลาน ทะเลแดง อนุสรณ์สงครามโลกครั้งที่ ๒ เมืองเก่าอัครโค ภูเขาหิมาเคอร์มอน เป็นต้น

๘. ผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เยี่ยมชมและนิเทศการศึกษา และฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาระหว่างที่ศึกษา และฝึกปฏิบัติงานอยู่ที่ประเทศอิสราเอล

๙. นักศึกษากลับมาศึกษาต่อ ณ ประเทศไทยอีก ๑ ภาคเรียน ระหว่างเดือนสิงหาคมถึง เดือนมีนาคมของปีถัดไป โดยมีการเรียนการสอนปกติ และทำโครงการเกษตรเพื่อทบทวนความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกงานในเขตอราวา ประเทศอิสราเอล เป็นการสร้างความมั่นใจก่อนออกไปสู่งานอาชีพ และจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาพืชศาสตร์ในระยะเวลา ๒ ปีตามปกติ

๑๐. ประเมินผลการศึกษาเพื่อจบหลักสูตร

๑๑. ติดตามผลนักศึกษาที่จบหลักสูตร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีมีระเบียบวินัยมีความพร้อมเพียง และความรับผิดชอบ

๒. นักศึกษามีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจพร้อมที่จะเดินทางไปศึกษา และฝึกปฏิบัติงานในต่างประเทศที่มีอากาศร้อนหนาว และงานหนักได้

๓. นักศึกษามีทักษะเกษตรพื้นฐานสามารถศึกษา และฝึกปฏิบัติงานในเขตอราวา ประเทศอิสราเอลได้

๔. นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในฟาร์ม

๕. นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมสามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประโยชน์ที่ได้รับ

มีนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รุ่นที่ ๒๐ จำนวน ๑๕ คน

๔.๓ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข) "มหาสารคามโมเดล"

๔.๓.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการ อศ.กข. เดิมเป็นโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท สำหรับประชาชนวัยทำงานด้านอาชีพเกษตรกรรม โดยรับผู้ที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษ ประเภทวิชาเกษตรกรรมหลักสูตร ๕ ปี ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย โดยสถานศึกษาจัดครูไปสอนที่แหล่งเรียนรู้ชุมชนและในฤดูกาลที่ว่างจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมแต่ไม่สามารถใช้วุฒิการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อโครงการเป็นอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท และเปลี่ยนหลักสูตรเป็นรับผู้ที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรมหลักสูตร ๓ ปี และสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้นหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ซึ่งต้องการให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต จึงต้องมีการจัดการศึกษา เพื่อสร้างทักษะด้านอาชีพ และสร้างความเป็นพลเมืองให้เกิดขึ้นในกลุ่มเกษตรกรให้มีโอกาสได้รับความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาให้จัดการเรียนการสอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท อศ.กข.ให้กับเกษตรกรในชุมชน ที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาให้มีคุณวุฒิวิชาชีพเกษตร สาขางานการเกษตร ระดับปวช. และพัฒนาความรู้ตลอดจนทักษะอาชีพทางการเกษตรให้เกษตรกรสามารถประกอบอาชีพได้ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไปจัดการเรียนการสอนแบบฐานอาชีพ(Project Based Learning) หรือกระเช้าอาชีพโดยการบูรณาการรายวิชากับต้นอาชีพการเกษตรเรียน ๖ ภาคเรียนภาคเรียนละ ๑ อาชีพตลอดหลักสูตรรวม ๖ อาชีพใช้เวลาเรียนรวม ๓ ปี

๔.๓.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณวุฒิวิชาชีพเกษตร สาขางานเกษตร ระดับ ปวช.
- ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตลอดจนทักษะอาชีพทางการเกษตรให้เกษตรกรสามารถประกอบอาชีพได้

๔.๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีการจัดการเรียนการสอนแบบฐานอาชีพ(Project Based Learning) หรือกระเช้าอาชีพโดยการบูรณาการรายวิชากับต้นอาชีพการเกษตรเรียน ๖ ภาคเรียนภาคเรียนละ ๑ อาชีพตลอดหลักสูตรรวม ๖ อาชีพใช้เวลาเรียนรวม ๓ ปี

๔.๓.๔ ผลการดำเนินงาน

การสอนแบบฐานอาชีพ(Project Based Learning) หรือกระเช้าอาชีพโดยการบูรณาการรายวิชากับต้นอาชีพการเกษตรเรียน ๖ ภาคเรียนภาคเรียนละ ๑ อาชีพตลอดหลักสูตรรวม ๖ อาชีพใช้เวลาเรียนรวม ๓ ปีประกอบด้วย

- ด้านการผลิตพืชเลือกเรียน ๒ อาชีพ
 - ๑) การเพาะเห็ด
 - ๒) การปลูกผักอินทรีย์
 - ๓) การปลูกข้าวโพดระบบแม่นยำ
 - ๔) การขยายพันธุ์พืช
- ด้านการผลิตสัตว์เรียน ๒ อาชีพ
 - ๑) การเลี้ยงสัตว์ใหญ่โคกระบือ

๒) การเลี้ยงสัตว์ปีก

- ด้านการผลิตสัตว์น้ำเรียน ๑ อาชีพ

๑) การเพาะเลี้ยงกบ

๒) การเพาะเลี้ยงปลา

- ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพืชและสัตว์ ๑ อาชีพ

โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช) ในเขตจังหวัดมหาสารคาม ครอบคลุมพื้นที่ ๑๐ อำเภอได้แก่ อำเภอนาปีพุม อำเภอยางสีสุราช อำเภอนาดูน อำเภอภูธรัง อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอกันทรวิชัย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเมืองมหาสารคาม อำเภอแกลง และอำเภอนาเชือก

๑) สามารถจัดกลุ่มการเรียนการสอนได้ทั้งหมด ๑๕ กลุ่ม ดังนี้

๑.๑ กลุ่มเมืองเตา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย

๑.๒ กลุ่มโนนศรีบุญเรือง อำเภอแกลง

๑.๓ กลุ่มหนองบัว-โนนสมบูรณ์ อำเภอแกลง

๑.๔ กลุ่มดอนก่อ อำเภอแกลง

๑.๕ กลุ่มขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย

๑.๖ กลุ่มหนองหิน-โคกก่อ อำเภอเมืองมหาสารคาม

๑.๗ กลุ่มหนองบัวแปะ อำเภอยางสีสุราช

๑.๘ กลุ่มเหล่าน้อย อำเภอเมืองมหาสารคาม

๑.๙ กลุ่มเหล่าน้อย อำเภอแกลง

๑.๑๐ กลุ่มเสือโก้ก อำเภอนาปีพุม

๑.๑๑ กลุ่มหนองโน-ปอพาน อำเภอนาเชือก

๑.๑๒ กลุ่มท่าขอนยาง อำเภอกันทรวิชัย

๑.๑๓ กลุ่มหนองแสง อำเภอเมืองมหาสารคาม

๑.๑๔ กลุ่มหนองผือ อำเภอนาปีพุม

๑.๑๕ ขามเรียง (บ้านกอก) อำเภอกันทรวิชัย

๒) ประกอบด้วย ๘ กระเช้าอาชีพ ดังนี้

๒.๑ เห็น

๒.๒ ปลุกผักอินทรีย์

๒.๓ ขยายพันธุ์พืช

๒.๔ ข้าวโพดเข้าแถว

๒.๕ เลี้ยงโค

๒.๖ สัตว์ปีก

๒.๗ ประมง

๒.๘ แปรรูป

๔.๓.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณวุฒิวิชาชีพเกษตร สาขางานเกษตร ระดับ ปวช.

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตลอดจนทักษะอาชีพทางการเกษตรให้เกษตรกรสามารถ

ประกอบอาชีพได้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่อยู่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ๑๔๗ ถนนแจ้งสนิท ตำบลเขวาสินรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๐๐๐ อยู่ติดถนนเอเชียหมายเลขที่ ๑๔ ช่วงระหว่างจังหวัดมหาสารคามกับจังหวัดร้อยเอ็ด ตรงกับ หลักกิโลเมตรที่ ๑๓

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๕๐๔๓๖ โทรสาร ๐๔๓-๗๕๐๔๓๗

E-mail mcat๒๕๕๐@hotmail.com Website <http://www.mcat.ac.th/>

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้พื้นที่สาธารณะประโยชน์ รวมทั้งสิ้น ๘๕๔ ไร่ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นปีเกษตรกรกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัย เกษตรกรรมขึ้น ๑๐ แห่งทั่วประเทศ วิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคาม เป็น ๑ ใน ๑๐ แห่งที่ได้รับประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๒ เพื่อจัดการศึกษาทางด้านอาชีวเกษตร ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนนครจำปาศรีขึ้นในวิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๓๗ ภายใต้การบริหารงานของบุคลากรวิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคาม เพื่อให้มีการจัดการ ๒๖ กันยายน ๒๕๓๗ วิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคามได้รับการเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม (Mahasarakham College of Agriculture and Technology) เปิดสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดการศึกษา ๒ ระบบ คือ ระบบปกติและระบบทวิภาคีโดยเปิดทำการสอน ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน ๓ ประเภทวิชา ดังนี้

๑. ประเภทวิชาเกษตรกรรม ได้แก่

๑.๑ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- ๑) สาขางานการเกษตร
- ๒) สาขางานพืชศาสตร์
- ๓) สาขางานสัตวศาสตร์
- ๔) สาขางานช่างกลเกษตร
- ๕) สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมได้แก่

๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้แก่

สาขาวิชาการโรงแรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน ๓ ประเภทวิชา ดังนี้

๑. ประเภทวิชาเกษตรกรรม ได้แก่

๑.๑ สาขาวิชาพืชศาสตร์

- ๑) สาขางานพืชสวน
- ๒) สาขางานพืชไร่

๑.๒ สาขาวิชาสัตวศาสตร์

สาขางานการผลิตสัตว์

๑.๓ สาขาวิชาช่างกลเกษตร

๑.๔ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้แก่

๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๓ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้แก่

สาขาวิชาการโรงแรม

๒.๑.๔ สภาพชุมชน สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ ถนนแจ้งสนิท ตำบลเขวาสินรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๐๐๐ โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๕๐๔๓๖ โทรสาร. ๐๔๓-๗๕๐๔๓๗ อยู่ติดถนนเอเชียหมายเลขที่ ๑๔ ช่วงระหว่าง

จังหวัดมหาสารคามกับจังหวัดร้อยเอ็ด ตรงกับ หลักกิโลเมตรที่ ๑๓ โดยใช้พื้นที่สาธารณะประโยชน์
รวมทั้งสิ้น ๘๕๔ ไร่

ภูมิประเทศเป็นที่ราบ ไม่มีภูเขา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นทุ่งนาอาชีพที่สำคัญของชุมชนที่ตั้งอยู่บริเวณ
โดยรอบวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม คือการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม เป็นสถานศึกษาที่เปิดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ๒ ปี และระดับปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ) ทั้งนี้ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ได้จัดการศึกษาตามโครงการ
เรียนฟรี ๑๕ ปี เหมือนกับสถานศึกษาแห่งอื่นๆ วิทยาลัยได้รับงบประมาณในการจัดหอพักให้อยู่อาศัยฟรี
สำหรับผู้เข้ามาศึกษา รวมทั้งมีอาหารให้ฟรี ๓ มื้อ ตามโครงการ “เรียนฟรี อยู่ประจำ ทำโครงการ” ซึ่ง
ส่งผลให้เกษตรกรและผู้มีฐานะยากจนสามารถส่งบุตรหลาน เข้ามาศึกษาต่อได้ เป็นการขยายโอกาสทาง
การศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยผู้เข้ามาศึกษาต่อได้รับการอบรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกัน
และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเองทั้งด้านการกีฬา
นันทนาการ การแสดงดนตรีพื้นเมือง ทั้งนี้ทางวิทยาลัยได้จัดครูพี่เลี้ยงประจำหมู่บ้านโครงการปฏิรูป
การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตทั้งชายและหญิงให้การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดแก่นักเรียน นักศึกษา มีห้องปฐม
พยาบาล ทั้งในวิทยาลัย และที่พักนักเรียน นักศึกษา เมื่อนักเรียน นักศึกษาเจ็บป่วยสามารถเข้ารับการ
รักษา หรือถ้ามีอาการรุนแรงก็จะนำส่งสถานพยาบาล ทั้งนี้ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจว่าทางวิทยาลัย ได้ดูแล
เอาใจใส่บุตรหลานของตนเองเป็นอย่างดี

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๔๘	๒๘๕	๒๙	๔๖๒
ปวช.๒	๑๑๑	๔๙๙	๔๗	๖๕๗
ปวช.๓	๔๑๑	๐	๐	๔๑๑
รวม ปวช.	๖๗๐	๗๘๔	๗๖	๑,๕๓๐

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๖๑	๐	๑๖๑
ปวส.๒	๒๑๒	๐	๒๑๒
รวม ปวส.	๓๗๓	๐	๓๗๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๘๕	๑๓๖	๗๓.๕๑
ปวส.๒	๑๖๒	๑๕๔	๙๕.๐๖
รวม	๓๔๗	๒๙๐	๘๓.๕๗

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๕๔	๒๗๒	๓๑.๘๕
ปวส.๒	๓๙๙	๑๔๙	๓๗.๓๔
รวม	๑,๒๕๓	๔๒๑	๓๓.๖๐

๒.๓.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๐	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๓๘	๓๘	๓๘
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๑๒	๑๒	๑๒
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๔	๐	๐
เจ้าหน้าที่	๑๑	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๑๗	-	-
รวม ครู	๕๔	๕๐	๕๐
รวมทั้งสิ้น	๘๙	๕๐	๕๐

๒.๓.๓ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๒	๓	๕
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๕	๓	๘
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๘	๗	๑๕

๒.๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๓
อาคารอื่น ๆ	๕๕
รวมทั้งสิ้น	๖๘

๒.๓.๕ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๕,๗๓๑,๒๗๗.๐๓
งบดำเนินงาน	๕,๕๐๗,๒๙๘.๖๕
งบลงทุน	๕,๖๙๖,๔๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๓,๕๕๖,๙๗๑.๘๕
งบรายจ่ายอื่น	๒,๖๔๔,๙๐๕.๐๔
รวมทั้งสิ้น	๓๓,๑๓๖,๘๕๒.๕๗

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมภูมิรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์

มีความรับผิดชอบ สะอาด พอเพียง

เอกลักษณ์

สร้างคนดีสู่สังคม อบรมวิชาการ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม ผู้นำอาชีพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์
๒. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. เสริมสร้างผู้เรียนมีประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสา บริการสังคม
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม
๖. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพแบบมีอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๔. สร้างประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสา บริการสังคม
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ
๖. สร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพแบบมีอาชีพ

ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๒. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการทำเกษตรอินทรีย์อย่างเป็นระบบ

- มาตรการที่ ๑ ศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์
- มาตรการที่ ๒ งานฟาร์มต้นแบบ
- มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบน้ำเพื่อการเกษตร
- มาตรการที่ ๔ ศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน

- มาตรการที่ ๑ จัดฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพ
- มาตรการที่ ๒ สนับสนุนชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- มาตรการที่ ๓ ร่วมมือกิจกรรมเยี่ยมเยียนประชาชน
- มาตรการที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน
- มาตรการที่ ๕ ส่งเสริมวิถีเกษตรอินทรีย์
- มาตรการที่ ๖ พัฒนาเครือข่ายสร้างผู้ประกอบการใหม่

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

- มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกิจกรรมจิตสงบ พบธรรมะ
- มาตรการที่ ๒ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม
- มาตรการที่ ๓ พัฒนาจิตเฉลิมพระเกียรติ
- มาตรการที่ ๔ เสริมสร้างกิจกรรมค่ายคุณธรรม
- มาตรการที่ ๕ สนับสนุนประกวดสถานศึกษาคุณธรรม
- มาตรการที่ ๖ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างประสบการณ์วิชาชีพ ปลุกจิตอาสา บริการสังคม

- มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- มาตรการที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา
- มาตรการที่ ๓ ร่วมกิจกรรม to be number one
- มาตรการที่ ๔ ปลุกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่ ๕ สนับสนุนการประชุมวิชาการแข่งขันทักษะ (อกท.)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ

- มาตรการที่ ๑ พัฒนาสมรรถนะอาชีพ
- มาตรการที่ ๒ พัฒนารฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรการที่ ๓ จัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรการที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนรู้จริงปฏิบัติจริง

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพแบบมืออาชีพ

- มาตรการที่ ๑ สนับสนุนการศึกษาดูงานสถานประกอบการ
- มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการฝึกงานสถานประกอบการ
- มาตรการที่ ๓ สร้างและพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาเกษตร
- มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนทั้งในประเทศและระดับ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร ๒. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม ห้องเรียนเฉพาะทาง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพ	๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ	๑. พัฒนาสมรรถนะอาชีพด้านต่างๆให้กับผู้เรียน ๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตรอินทรีย์ โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชน ทั้งในและต่างประเทศ	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ ๒. สร้างเครือข่ายร่วมมือกับชุมชน	๑. พัฒนากานทำเกษตรอินทรีย์อย่างเป็นระบบ ๒. ประสานงานชุมชน เพื่อร่วมมือกันในการจัดศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์
๔. พัฒนาครูเป็นมืออาชีพ	๑. ครูได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ๒. จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ประกอบการ ๓. ชุมชนนำองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองได้ ๔. องค์ความรู้ได้รับการยอมรับจากสังคม	๑. พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร จ้างลูกจ้างประจำ งานธุรการเพิ่ม หรือมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ให้มากขึ้น เพิ่มเงินเดือน เพื่อลดภาระครู ๒. พัฒนาครูสู่นักบริหารจัดการฟาร์ม ๓. ส่งเสริมทำอาชีพ ๑ แผนกวิชา ๑ งานวิจัย ๔. OD ครู
๕. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรที่ทันสมัย ๒. นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ๓. ผลผลิตปลอดภัย และแปรรูปต่อยอดได้	๑. สร้างสรรค์คุณธรรม อาชีพ เกษตรอินทรีย์ ๒. พัฒนาระบบเอกสาร ๓. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๒. พัฒนาผู้เรียนและศิษย์เก่า
๗. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ชุมชน	๑. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ศึกษาดูงาน บริการวิชาชีพ	๑. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาการเรียนการสอน ๒. ทวิภาคีกับสถานประกอบการด้านการเกษตร ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๘. พัฒนาคุณภาพงานฟาร์ม	๑. มาตรฐานงานฟาร์ม ๒. เป็นแหล่งเรียนรู้	๑. ปรับปรุงพัฒนาปัจจัย/ทรัพยากรทำการเกษตร ๒. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้มาตรฐาน
๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ความยั่งยืน	๑. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้รับบริการ ๒. ผู้รับบริการมีความรู้ นำไปประกอบอาชีพได้ ๓. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน	๑. พัฒนางานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. พัฒนาศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ส่งเสริมวิถีเกษตรอินทรีย์ ๔. พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ๕. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนางานฟาร์มให้ยั่งยืน
๑๐. พัฒนานวัตกรรม งานวิจัย และเทคโนโลยีทางการเกษตร	๑. สร้างผลงานนวัตกรรมทางการเกษตร ๒. สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการผลิตการเกษตร ๓. จัดหาแหล่งเงินทุนจากภายใน และภายนอกมาสนับสนุน ๔. เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สู่ชุมชน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	๑. พัฒนาครูสู่งานวิจัย ๒. เสนอโครงการเพื่อของบประมาณจากภายนอก ๓. เผยแพร่ผลงานวิจัย และนวัตกรรมสู่ชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑๑. ส่งเสริมความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย	๑. ประสานงานสถานประกอบการเพื่อเป็นสถานที่ฝึกงานของผู้เรียน ๒. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๓. ผู้เรียนมีความมั่นใจเพื่อการประกอบอาชีพ ๔. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้กับชุมชน สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ	๑. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และฝึกประสบการณ์อาชีพกับสถานประกอบการทั้งใน และต่างประเทศ ๒. ส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย สร้างเครือข่ายเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ในงานอาชีพเกษตร ๓. ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจในงานอาชีพยุคใหม่
๑๒. พัฒนาครู และบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ	๑. เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูให้หลากหลาย ๒. บุคลากรสามารถสร้าง และพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้ทันสมัย ๓. สร้างนวัตกรรมการทำงานร่วมกันในองค์กร	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการเพื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. พัฒนาครูด้านการสร้าง และพัฒนาสื่อนวัตกรรม ๓. สร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน
๑๓. ผลิต และพัฒนาผู้เรียน	๑. สร้างผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะวิชาชีพแบบมืออาชีพ ๒. พัฒนาผู้เรียนด้านมีวินัย ความรับผิดชอบ และความสะอาด	๑. พัฒนาผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ และปฏิบัติจริง ๒. ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความสะอาด
๑๔. การพัฒนางานฟาร์ม	๑. พัฒนางานฟาร์มสู่เกษตรอินทรีย์ ๒. พัฒนางานฟาร์มเป็นระบบการผลิตครบวงจรแบบบูรณาการ ๓. พัฒนางานฟาร์มเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษา และชุมชน	๑. พัฒนางานฟาร์มสู่มาตรฐานด้วยความร่วมมือกับชุมชน ๒. พัฒนาระบบการผลิตเป็น Organic Fram

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น(รูปแบบศูนย์เรียนรู้)	รองชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายดุสิต สะดวก การประกวดผลงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครู บุคลากรทางการศึกษานำไปใช้และขยายผลดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางธนพร แสนบุตร โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หมายเหตุ
	ผู้บริหาร	
๑	นายบุญนำพา ต่างเหลา	
๒	นายสมศักดิ์ อังกรวัฒนานุกุล	
๓	นางวิริยา เตโซ	
	ครูผู้สอน	
๔	นางสาวพะเยาว์ โคตรมุงคุณ	
๕	นางสาวชมพู่ ภูสำลี	
๖	นายเชต บัวชม	
๗	นายสุพรรณ ไปดง	
๘	นางธนพร แสนบุตร	
๙	นางมณีรัตน์ รุจิภากร	
๑๐	นางสาวณปภัช หนองหว่า	
๑๑	นางสาวประไพพิศ สัตถาผล	
๑๒	นางวิมล ศรีกันยา	
๑๓	นางสาวณัฐมา เศษดา	
๑๔	นางสาวปัญญาพรดี เป้ามงคล	
๑๕	นางสาวนงค์นุช มาตรา	
๑๖	นางสาวทิพย์เทวา นามจำปา	
๑๗	นางสาวดาริณี ปั่นกันสกุล	
๑๘	นายนิราศ ราชโยธา	
๑๙	นายจรินทร์ ภูมิตรชัย	
๒๐	นายสุธิน คำชาววัง	
๒๑	นางสาวสุมาลี ศรีรัตนพันธ์	

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชญานี จิตรโธสง การสัมมนาผลงานการวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ และประมง เรื่องผลการใช้ผักแขยงผง(Limnophila aromalic Merr.) ในอาหารต่อสมรรถนะการผลิตสุกรอนุบาล	ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายโกมินทร์ บุตรศรีวงศ์ การสัมมนาผลงานการวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ และประมง เรื่องผลการใช้ผักแขยงผง(Limnophila aromalic Merr.) ในอาหารต่อสมรรถนะการผลิตสุกรอนุบาล	ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นางสาวจิตรลดา รักษาพล การสัมมนาผลงานการวิจัย สาขาทั่วไป เรื่อง การพัฒนา ผลิตภัณฑ์น้ำปรุงรสผัดกระเพราเห็ดนางฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นางสาวจิราธิ์ ชัยสิทธิ์ การสัมมนาผลงานการวิจัย สาขาทั่วไป เรื่อง การพัฒนา ผลิตภัณฑ์น้ำปรุงรสผัดกระเพราเห็ดนางฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นางสาวนวิรัตน์ ดั้นชัยภูมิ การสัมมนาผลงานการวิจัย สาขาทั่วไป เรื่อง การพัฒนา ผลิตภัณฑ์น้ำปรุงรสผัดกระเพราเห็ดนางฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายอดิศร ตาโม การสัมมนาผลงานการวิจัย สาขาทั่วไป เรื่อง การพัฒนา ผลิตภัณฑ์น้ำปรุงรสผัดกระเพราเห็ดนางฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายณรงค์ชัย ยาผิว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๑ ด้านการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน "เครื่องสางใบอ้อยพร้อมฉีดพ่น ปุ๋ย ๒in๑ "	ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายวรวิทย์ ทนชื่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๒ ด้านการ ประกอบอาชีพ ชื่อผลงาน "เครื่องกรอกดินปลูก"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายศิริวัฒน์ ผลอินทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๒ ด้านการ ประกอบอาชีพ ชื่อผลงาน "เครื่องกรอกดินปลูก"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชวน แก้วทะชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๔ ด้าน พลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน "เครื่องดักแมลงให้อาหารปลา และเพิ่มออกซิเจนโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายนันทวัฒน์ วงزاری การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่๔ ด้าน พลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน "เครื่องดักแมลงให้อาหารปลา และเพิ่มออกซิเจนโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นางสาวญะวรรณ กันยวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสุกร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายจิรภัทร สุทธมาตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสุกร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายอาทิตย์ กองเงิน การแข่งขันทักษะอาชีพ สาขาช่างกลเกษตร ทักษะการใช้ แทรกเตอร์ล้อยาง	ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายองอาจ สารคาม การแข่งขันทักษะอาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัด สวนหย่อม	ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายทรงศักดิ์ มูลตรี การแข่งขันทักษะอาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัด สวนหย่อม	ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นายพงษ์สิทธิ์ วงศา การแข่งขันทักษะอาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัด สวนหย่อม	ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
นางสาวพชนิดา เขมะคุณ การแข่งขันทักษะอาชีพ สาขาประมง ทักษะการเพาะและ ขยายพันธุ์ปลา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกรรชัย สุขพันธ์ การแข่งขันทักษะอาชีพ สาขาประมง ทักษะการเพาะและ ขยายพันธุ์ปลา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นางสาวราภรณ์ ทะวิล กิจกรรมอื่นๆ "การแข่งขันการประกวดส้มตำลีลา"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายณัฏฐวัฒน์ อุ่นสวาท กิจกรรมอื่นๆ "การแข่งขันการประกวดส้มตำลีลา"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายธนกร ราชสุข การประกวดโปล์คซอง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายสุวิทย์ เจริญยี่หว้า การประกวดโปล์คซอง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายวรายุทธ ปิดตาระพา การประกวดโปล์คซอง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายอิทธิคม ไชยลือชา การประกวดโปล์คซอง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายณัฐรัช คุณชัยภูมิ การประกวดโปล์คซอง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายจักกฤษ บุษผามาลา การประกวดโปล์คซอง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นางสาวศิริภา ไชยคำภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการสร้าง สื่อสิ่งพิมพ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนกชนม์ กันอุไร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิตทาง วิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นางสาวศศิวรรณ บุญหล้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิตทาง วิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายธนภูมิ ศรีพงศ์พยอม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัด ดอกไม้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายประสิทธิ์ สีแวงนอก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปเกษตร ทักษะการจัด ดอกไม้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อกท.ระดับชาติ ครั้งที่๔๐ ณ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีพะเยา
นายจักรารุณ ยูสนอง ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น อันดับ ๓ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวน้ำฝน ขจรไชยา การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาพื้นฐาน ทักษะสาธิตทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาววรารณณ์ ภูครองนาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาพื้นฐาน ทักษะสาธิตทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวณัฐสุดา ประจวบโชค การแข่งขันสัปดาห์ศิลป์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวมนัสชนก ทับละคร การแข่งขันสัปดาห์ศิลป์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายกนกพล คุณผู้ การแข่งขันไต่บันได	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายศิริยุทธ ไชยพิมพ์ การแข่งขันไต่บันได	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายจิรภัทร สุทธะมาตร การแข่งขันทักษะการสื่อสาร สาขาวิทยาศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายณัฐชัย มาบิดา การแข่งขันทักษะการสื่อสาร สาขาวิทยาศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายภานุ เพ็ญสงคราม การแข่งขันทักษะการสื่อสาร สาขาวิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวพิมพ์ใจ เกาศรี การแข่งขันทักษะการสื่อสาร สาขาวิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายธนวัฒน์ วัชรานุตร การแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ สาขาพื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวนริศรา เทียนกนา การสัมมนาผลงานทางวิชาการประเภทผลงานการวิจัย สาขาทั่วไป เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพร้อมดื่มจากไหมข้าวโพดราชนิเทศหิมสยาม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวจิตรลดา รักษาพล การสัมมนาผลงานทางวิชาการประเภทผลงานการวิจัย สาขาทั่วไป เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพร้อมดื่มจากไหมข้าวโพดราชนิเทศหิมสยาม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวกรรณณ ยศคำลือ การสัมมนาผลงานทางวิชาการประเภทผลงานการวิจัย สาขาทั่วไป เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพร้อมดื่มจากไหมข้าวโพดราชนิเทศหิมสยาม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวุฒินันท์ ประทุมชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เรื่อง เครื่องให้อาหารปลาพร้อมฉีด EM อัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายศุภากร พรล้าเดช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เรื่อง เครื่องให้อาหารปลาพร้อมฉีด EM อัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายภูดินทร์ พรหมนวล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เรื่อง เครื่องให้อาหารปลาพร้อมฉีด EM อัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายศุภกิจ อินทวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๔ ด้านพลังงานและ สิ่งแวดล้อม เรื่อง เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติพร้อมให้ EM และออกซิเจน พลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวพิไลวรรณ มัดตา การแข่งขันทักษะการผลิตไส้กรอก (Breakfast Sausage) สาขาอุตสาหกรรม เกษตร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ปวช.๓ จำนวน ๓๑๘ คน

- ปวส.๒ จำนวน ๑๗๑ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ปวช.๓ ร้อยละ ๘๙.๕๗

- ปวส.๒ ร้อยละ ๙๗.๗๑

๑.๑.๓ ผลสะท้อน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๘

ผลการประเมิน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๘

ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ปวช.๓ จำนวน ๓๓ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ปวช.๓ ร้อยละ ๓๕.๑๐

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๐

ผลการประเมิน ผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน จากจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้เรียนจากชมรมวิชาชีพของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน จากจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๔๑ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง จ.บุรีรัมย์ จำนวน ๕๓ คน และระดับชาติ ครั้งที่ ๔๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒๘ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ในการประชุมวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๔๑ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง จ.บุรีรัมย์ จำนวน ๕๓ คน และระดับชาติ ครั้งที่ ๔๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒๘ คน

๒.๒.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาได้เข้าร่วมในการประชุมวิชาการ องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีระดับชาติ ครั้งที่ ๔๑ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ได้คะแนนรวมลำดับที่ ๖ ระดับประเทศ

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า จำนวน ๘๕๔ คน

สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๗๒ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า จำนวน ๓๙๙ คน

สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๔๙ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๕

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๔

- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๙

๓.๑.๓) ผลสะท้อน สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษามีการดำเนินกิจกรรมเช่น กิจกรรมHome Room กิจกรรมจิตสงบ...พบธรรมะ กิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน กิจกรรมภายในหอพัก เป็นต้น

ผลการประเมิน ผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๙ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑,๙๒๐ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑,๗๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๑

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนายราชนัน พันนาเคน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เพื่อเข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตความรับผิดชอบของกลุ่มจังหวัด ๗

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ จำนวน ๑๓๖ คน และ ปวส.๒ จำนวน ๑๕๖ คน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ปวช.๓ จำนวน ๑๒๔ คน และ ปวส.๒ จำนวน ๑๓๕ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ร้อยละ ๙๑.๑๗ และ ปวส.๒ ร้อยละ ๘๖.๕๓ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓.๓.๓) ผลสะท้อน ผู้มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๙

ผลการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๙ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษา สูงกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการดำเนินการระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ของสถานศึกษา ทำให้ มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๗.๗๙ สถานประกอบการ พึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net)
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ควรศึกษาสาเหตุเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- ควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังต่อไปนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางาน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีทั้งหมด ๑๒ สาขาวิชา ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
๒. สาขาวิชาการบัญชี
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
๔. สาขาวิชาการโรงแรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑. สาขาวิชาพืชศาสตร์
๒. สาขาวิชาสัตวศาสตร์
๓. สาขาวิชาช่างกลเกษตร
๔. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

๕. สาขาวิชาการบัญชี
๖. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๗. สาขาวิชาการโรงแรม
๘. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีทั้งหมด ๓ ประเภทวิชา ๑๒ สาขาวิชา ตามสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๔

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๔
๓. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนด้วยเทคนิคที่หลากหลายและมีการวัดผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๙

๕. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีทั้งหมด ๔๑ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๔

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษาได้เรียนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๔ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๓) การจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕๒ คน
 ๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๑ คน
 ๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๔๑ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๒ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ คน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๐

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้สร้างชื่อเสียงจากการจัดการเรียนการสอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๕๐ คน
 ๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๕๑ คน
 ๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๕๐ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๕๐ คน

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน ๕๐ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕
 ๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๗

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๒.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๙๖.๕๓ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๘

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๙

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๒

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๒.๕.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนที่รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน ร้อยละเฉลี่ย ๖๘.๔๖ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๒.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ ห้อง

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ที่เข้ามาใช้บริการห้องเรียนที่มีอินเทอร์เน็ต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และสามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งาน

ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ: ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

๓.๑.๓) ผลสะท้อน: ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารและ
ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เที่ยงตรง ไม่ซ้ำซ้อน เป็นปัจจุบัน
และมีความน่าเชื่อถือต่อข้อมูลสารสนเทศ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน สามารถเข้าถึงได้สะดวก
และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ
งานฟาร์ม พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและบุคคลภายนอกที่
เข้าศึกษาดูงาน

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การ
คมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและ
พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการ
สื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีความพึงพอใจ

ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๑๘๗๕ คน

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ที่มีผู้ใช้อย่าง
ต่อเนื่องเป็นจำนวนมาก

ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต อยู่ที่ ๒๐ Mb/s และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และภายในสถานศึกษา

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้งาน ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ที่เข้ามาใช้บริการอินเทอร์เน็ต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และสามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษา

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ที่เข้ามาใช้บริการอินเทอร์เน็ต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และสามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๔.๑การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๗ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๑. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ปวช.)
๒. สาขาวิชาการโรงแรม (ปวช.)
๓. สาขาวิชาพืชศาสตร์ (ปวส.)
๔. สาขาวิชาช่างกลเกษตร (ปวส.)
๕. สาขาวิชาการบัญชี (ปวส.)
๖. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ปวส.)
๗. สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ (ปวส.)

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน

๑. ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔. ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๕. ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพ

ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

- สถานศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
- สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สวยงาม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีครูผู้เชี่ยวชาญ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนที่มีวินัยการพัฒนามาจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีวินัยการพัฒนามาจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ เพิ่มขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ได้มีการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔ โครงการ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาให้บริการชุมชนและจิตอาสา เป็นการสร้างชื่อเสียง ให้ความรู้ ประสบการณ์ และสร้างเครือข่ายแก่เกษตรกร

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนทั้งสิ้น ๖๖ ผลงาน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คือ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์สารสกัดพริกสำหรับการเลี้ยงปลา (ผลงานนำไปใช้ได้จริงระดับชุมชน)

๓.๑.๓) ผลสะท้อน นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเกิดรายได้จากการดำเนินโครงการวิชาชีพและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานอื่น

ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) จุดเด่น

๑. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัย ดีเด่น(รูปแบบศูนย์เรียนรู้)

๒. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น

๓. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้และขยายผลดีเด่น

๔. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัย และใช้ได้ผลดีเด่น

๕. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัย และใช้ได้ผลดีเด่น

๖. โครงการ Fit it Center ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๗. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่(เยี่ยมเยียนประชาชน)

๘. โครงการฝึกอบรมระยะสั้น การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตพืชอินทรีย์

๙. โครงการฝึกอบรมการผลิตสารชีวภาพเพื่อการเกษตร

๑๐. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยบำบัดทุกข์สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑๑. โครงการขยายพันธุ์พันธุ์พืช

๑๒. โครงการเพาะกล้าผักเพื่อจำหน่าย

๑๓. โครงการปลูกข้าวโพดรับประทานผักสด

๑๔. โครงการปักชำไม้เบอร์รี่

๑๕. โครงการปลูกผักไฮโดรเพื่อจำหน่าย

๑๖. โครงการฝึกอบรมการผลิตอาหารสัตว์ลดต้นทุน

๑๗. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ เรื่องการผลิตและการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (EM)

๑๘. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ เรื่องการผลิตสมุนไพรกำจัดศัตรูพืช

๑๙. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ เรื่องการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

๒๐. โครงการอบรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้ผู้เรียนตามนโยบายลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้

๒๑. โครงการเยี่ยมเยียนประชาชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒๒. โครงการจิตสงบ...พบธรรมะ

๒๓. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒๔. โครงการถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำแผนงาน โครงการ อย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มงบประมาณ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๘๙.๕๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๔	๑๒
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๑.๗๖

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๐.๖๔
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๙.๕๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๖.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๑.๗๖
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๖๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่ม ผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวัดผลและประเมินผล(การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพและV-NET) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่ม ผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ โครงการกิจกรรม ออท. โครงการงานวัดผลและประเมินผล(การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพและV-NET) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	โครงการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการกิจกรรมชมรม ๖ ชมรม โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอน โครงการจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชา - แผนกวิชาพืชศาสตร์ -แผนกวิชาสัตวศาสตร์ -แผนก วิชาช่างกลเกษตร -แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร -

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ -แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการดำเนินงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	โครงการอบรมครูที่ปรึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบงานวางแผนและงบประมาณ โครงการดำเนินงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โครงการความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ โครงการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการงานอาคารสถานที่ โครงการดำเนินงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โครงการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐาน นานาชาติ โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการดำเนินงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการอบรมครูที่ปรึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบงานวางแผนและงบประมาณ โครงการความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	โครงการส่งเสริมวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา โครงการความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐาน นานาชาติ

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 147 ถนนแจ้งสนิท ตำบลเขวาสินรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัด
มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44000 อยู่ติดถนนเอเชีย
หมายเลขที่ 14 ช่วงระหว่างจังหวัดมหาสารคามกับจังหวัด
ร้อยเอ็ด ตรงกับ หลักกิโลเมตรที่ 13
โทร: 043-750436
E-mail: mcat2550@hotmail.com

ปวช. - ปวส.

8 (ปวช.)

1530 (ปวช.)

54

7 (ปวส.)

373 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายสุต สะตวง

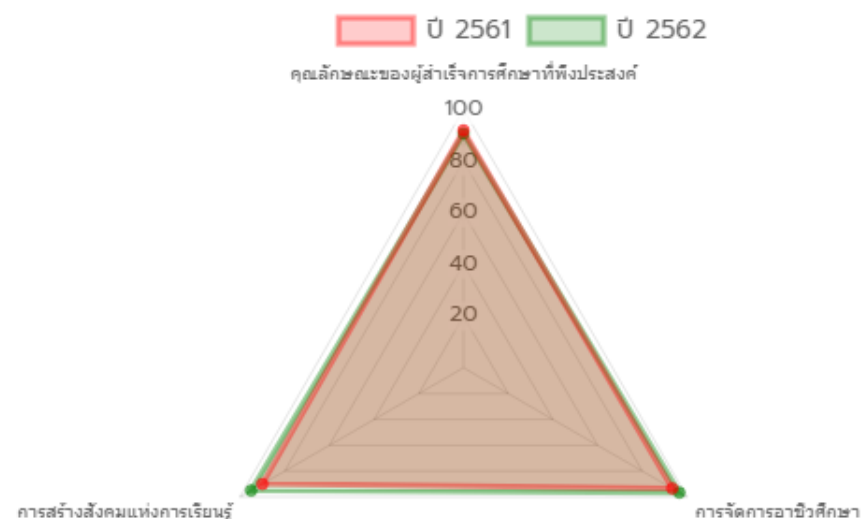
โทร 081-8739610

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

93.60

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2561	2562	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		91.89	90.64	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		93.44	96.59	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		90.00	95.00	
รวม		92.12	93.60	





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 147 ถนนแจ้งสนิท ตำบลเขวาสินรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัด
มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44000 อยู่ติดถนนเอเชีย
หมายเลขที่ 14 ช่วงระหว่างจังหวัดมหาสารคามกับจังหวัด
ร้อยเอ็ด ตรงกับ หลักกิโลเมตรที่ 13

โทร: 043-750436

E-mail: mcat2550@hotmail.com

ปวช. - ปวส.

8 (ปวช.)

1530 (ปวช.)

54

7 (ปวส.)

373 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายสุติ สะดวง

โทร 081-8739610

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

93.60

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2561	2562
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	91.89	90.64
2. การจัดการอาชีวศึกษา	93.44	96.59
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
รวม	92.12	93.60

ประเด็นที่	2561	2562
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	91.67	89.57
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	91.67	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	92.31	91.58
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	91.76
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	94.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.75	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.50	80.00



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

ที่ ๒๑๕/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงใช้การประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม จึงได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายดุสิต สะตวง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิมุข ศุภวิบูลย์	กรรมการ
๑.๓ นายบุญนำพา ต่างเหลา	กรรมการ
๑.๔ นางวิริยา เตโช	กรรมการ
๑.๕ นายสมศักดิ์ อังกรวัฒนกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางพจมาส เกิดทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นายไพฑูรย์ ศรีโนนทัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวอิศรัตน์ สารจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผน กำกับดูแล ให้คำแนะนำปรึกษา และให้การสนับสนุนคณะกรรมการดำเนินงานจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นางลดาวัลย์ บุระคำ	หัวหน้างานทะเบียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราติ โยธะพล	แผนกวิชาพืชศาสตร์	กรรมการ
๓. นายสุพรรณ ไปตง	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๔. นายสุธิน คำขวางซ์ | แผนวิชาช่างกลเกษตร | กรรมการ |
| ๕. นางมณีนรัตน์ รุจิภากร | แผนวิชาบริหารธุรกิจ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอภิญญา ศรีนารา | แผนวิชาอุตสาหกรรมฯ | กรรมการ |
| ๗. นายธนธร พรหมะไล | เจ้าหน้าที่งานทะเบียน | กรรมการและเลขานุการ |

นายบุญนำพา ต่างเหลา รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ควบคุม กำกับ ติดตาม

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- | | | |
|---|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชมภู ภูสำลี | หัวหน้างานกิจกรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสานิต ศรีสุระกุล | แผนวิชาพีชศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓. นายภูวนารถ แสงสุริยา | แผนวิชาสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางรชพร แสนบุญมี | แผนวิชาสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปัญญาพรดี เป๋มมงคล | แผนวิชาสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๖. นายนฤพล ภูสีฤทธิ์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาฯ | กรรมการ |
| ๗. นายเฉลิมเกียรติ ดาวะที | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาฯ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทิพย์เทวา นามจำปา ครูที่ปรึกษา | อกท.หน่วยมหาสารคาม | กรรมการและเลขานุการ |

นางวิริยา เตโช รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุพรรณ ไบดง | หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนวิชาทุกแผนวิชา | หัวหน้าแผนวิชา | กรรมการ |
| ๓. นางสุจิตตา พลลาภ | แผนวิชาบริหารธุรกิจ | กรรมการ |
| ๔. นายรัชชานนท์ พลโรม | แผนวิชาบริหารธุรกิจ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวดาริณี ปั่นกันสกุล | แผนวิชาบริหารธุรกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

นายสมศักดิ์ อังกรวัฒนานุกูล รองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควบคุม กำกับ ติดตาม

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางเพียงเพ็ญ จำเริญญ | หัวหน้างานวิจัยฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรินทร์ บัวชม | ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย | กรรมการ |
| ๓. นางแก้ว ศรีบุญกุล | ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย | กรรมการ |
| ๔. นายเขต บัวชม | ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประไพพิศ สัตถาผล | ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย | กรรมการ |
| ๖. นายการุณย์ ปานพันธุ์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย | กรรมการ |
| ๗. นางจิตาภา วิระพล | ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย | กรรมการและเลขานุการ |

นายสมศักดิ์ อังกรวัฒนานุกูล รองฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควบคุม กำกับ ติดตาม

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- | | | |
|---|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทิพย์เทวา นามจำปา ครูที่ปรึกษา | อกท.หน่วยมหาสารคาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนายนฤพล ภูสีฤทธิ์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาฯ | กรรมการ |
| ๓. นายเฉลิมเกียรติ ดาวะที | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาฯ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปัญญาพรดี เป๋มมงคล ผู้ช่วยครูที่ปรึกษา | อกท. | กรรมการและเลขานุการ |

นางวิริยา เตโช รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางพิมพ์ปวีณ์ ศุภวิบูลย์ | หัวหน้าแผนกวิชาเกษตรศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | หัวหน้าแผนกวิชา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพะเยาว์ โคตรมุงคุณ | ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลฯ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุมาลี ศรีรัตนพันธ์ | แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ | กรรมการ |
| ๕. นายปฏิพัทธ์ กัสมัง | แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖. นายยิ่งยง สวัสดิ์ผล | แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเยาวเรศ พันโกฏี | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

นายอภิมุข ศุภวิบูลย์ รอง ๑ ฝ่ายวิชาการ ควบคุม กำกับ ติดตาม

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| ๑. นางสาวพะเยาว์ โคตรมุงคุณ | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพิมพ์ปวีณ์ ศุภวิบูลย์ | หัวหน้าแผนกวิชาเกษตรศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุมาลี ศรีรัตนพันธ์ | แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ | เจ้าหน้าที่งาน อศ.กช.กรรมการ |
| ๔. นางสาวเยาวเรศ พันโกฏี | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

นายอภิมุข ศุภวิบูลย์ รอง ๑ ฝ่ายวิชาการ ควบคุม กำกับ ติดตาม

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงสมบุษย์ วรรณยศ | หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธัญญา คงนวลอินทร์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ | กรรมการ |
| ๓. นายพนารมย์ เกิดทอง | ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดาริณี ปิ่นกันสกุล | ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฏฐา เศษดา | ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ | กรรมการและเลขานุการ |

นางวิริยา เตโช รอง ๑ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางจิตาภา วิระพล | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพะเยาว์ โคตรมุงคุณ | แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. นางรจนา ชัยพรม | แผนกวิชาพืชศาสตร์ | กรรมการ |
| ๔. นายสุนทร ทองดี | หัวหน้าแผนกวิชาสัตวศาสตร์ | กรรมการ |
| ๕. ว่าที่ ร.ต.เสาร์ทอง แสนบุตร | แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวประไพพิศ สัตถาผล | หัวหน้าแผนกวิชาอุตสาหกรรมฯ | กรรมการ |
| ๗. ว่าที่ ร.ต. หญิงสมบุษย์ วรรณยศ | แผนกวิชาบริหารธุรกิจ | กรรมการ |
| ๘. นายยุทธพงศ์ วรรณยศ | แผนกวิชาช่างกลเกษตร | กรรมการและเลขานุการ |

นายอภิมุข ศุภวิบูลย์ รอง ๑ ฝ่ายวิชาการ ควบคุม กำกับ ติดตาม

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------|
| ๑. นางจิตาภา วิระพล | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพะเยาว์ โคตรมุงคุณ | แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |

๓. นางรจนา ชัยพรม	แผนกวิชาพืชศาสตร์	กรรมการ
๔. นายสุนทร ทองดี	หัวหน้าแผนกวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.เสาร์ทอง แสนบุตร	แผนกวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวประไพพิศ สัตถาผล	แผนกวิชาอุตสาหกรรมฯ	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต. หญิงสมบุษย์ วรยศ	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๘. นายยุทธพงศ์ วรยศ	แผนกวิชาช่างกลเกษตร	กรรมการและเลขานุการ

นายอภิมุข ศุภวิบูลย์ รองฯ ฝ่ายวิชาการ ควบคุม กำกับ ติดตาม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นางจิตาภา วิระพล	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพะเยาว์ โคตรมุงคุณ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๓. นางรจนา ชัยพรม	แผนกวิชาพืชศาสตร์	กรรมการ
๔. นายสุนทร ทองดี	หัวหน้าแผนกวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.เสาร์ทอง แสนบุตร	แผนกวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวประไพพิศ สัตถาผล	แผนกวิชาอุตสาหกรรมฯ	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต. หญิงสมบุษย์ วรยศ	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๘. นายยุทธพงศ์ วรยศ	แผนกวิชาช่างกลเกษตร	กรรมการและเลขานุการ

นายอภิมุข ศุภวิบูลย์ รองฯ ฝ่ายวิชาการ ควบคุม กำกับ ติดตาม

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นางจิตาภา วิระพล	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพะเยาว์ โคตรมุงคุณ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๓. นางรจนา ชัยพรม	แผนกวิชาพืชศาสตร์	กรรมการ
๔. นายสุนทร ทองดี	หัวหน้าแผนกวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.เสาร์ทอง แสนบุตร	แผนกวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวประไพพิศ สัตถาผล	แผนกวิชาอุตสาหกรรมฯ	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต. สมบุษย์ วรยศ	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๘. นายยุทธพงศ์ วรยศ	แผนกวิชาช่างกลเกษตร	กรรมการและเลขานุการ

นายอภิมุข ศุภวิบูลย์ รองฯ ฝ่ายวิชาการ

ควบคุม กำกับ ติดตาม

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นางจิตาภา วิระพล	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพะเยาว์ โคตรมุงคุณ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๓. นางรจนา ชัยพรม	แผนกวิชาพืชศาสตร์	กรรมการ
๔. นายสุนทร ทองดี	หัวหน้าแผนกวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.เสาร์ทอง แสนบุตร	แผนกวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวประไพพิศ สัตถาผล	แผนกวิชาอุตสาหกรรมฯ	กรรมการ

๗. ว่าที่ ร.ต.หญิง สมบุษย์ วรยศ	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๘. นายอาทิตย์ลักษณ์ ทรายชู	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๙. นายยุทธพงศ์ วรยศ	แผนกวิชาช่างกลเกษตร	กรรมการและเลขานุการ
นายอภิมุข ศุภวิบูลย์ รอง ๑ ฝ่ายวิชาการ	ควบคุม กำกับ ติดตาม	

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นางรัตนา สำเภานนท์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางรชพร แสนบุญมี	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๓. ครูที่ปรึกษาทุกห้อง	ครูที่ปรึกษาทุกห้อง	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญพรดี เป้ามงคล	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
นางวิริยา เตโช รอง ๑ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	ควบคุม กำกับ ติดตาม	

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นางสาวสุปราณี คุณเวียน	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรนนท์ ดงตะนัย	ผู้ช่วยหัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓. นางศราญนัส แสนด้อย	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๔. นางจุฑามาส ชังดเวช	งานการเงิน	กรรมการ
๕. นายนิราศ ราชโยธา	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๖. นางวิมล ศรีกันยา	ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ
นายบุญนำพา ต่างเหลา รอง ๑ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ควบคุม กำกับ ติดตาม	

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นางมณีนรีรัตน์ รุจิภากร	หัวหน้างานวางแผนฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา ศรีกุลบุตร	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางสาวณปภัช หนองหว่า	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๔. นางสาวนงคันุช มาตรา	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๕. นางสาวกนกพร บุญใบ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๖. นายนิพล จันทมาน	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๗. นายธุมกร แก้วตั้งขึ้น	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
นายสมศักดิ์ อังกรพัฒนานุกุล รอง ๑ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ควบคุม กำกับ ติดตาม	

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นางสาวณปภัช หนองหว่า	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางมณีนรีรัตน์ รุจิภากร	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการ
๓. นางจินดา ศรีกุลบุตร	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวนงคันุช มาตรา	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๕. นางสาวกนกพร บุญใบ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๖. นายนิพล จันทมาน	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๗. นายธุมกร แก้วตั้งขึ้น	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
นายสมศักดิ์ อังกรพัฒนานุกุล รอง ๑ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ควบคุม กำกับ ติดตาม	

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. ว่าที่ ร.ต.เสาร์ทอง แสนบุตร	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิรินทร์ อันทะแขก	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๓. นางรจนา ชัยพรม	แผนกวิชาพืชศาสตร์	กรรมการ
๔. นายสุนทร ทองดี	หัวหน้าแผนกวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวประไพพิศ สัตถาผล	หัวหน้าแผนกวิชาอุตสาหกรรม	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต. หญิงสมบุญ วรยศ	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการ
๗. นายยุทธพงศ์ วรยศ	แผนกวิชาช่างกลเกษตร	กรรมการ
๘. นางสุจิตตา พลลาภ	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	กรรมการและเลขานุการ
นายอภิมุข ศุภวิบูลย์ รอง ๑ ฝ่ายวิชาการ ควบคุม กำกับ ติดตาม		

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางสาววิรินทร์ อันทะแขก	หัวหน้างานความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา	หัวหน้าแผนกวิชา	กรรมการ
๓. นางแก้ว ศรีบุญกุล	ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
๔. นายสุพรรณ ปัดง	ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
๕. นายจรินทร์ ภูมิตรชัย	เจ้าหน้าที่โครงการอาราชา	กรรมการ
๖. นางรจนา ชัยพรม	ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
นายสมศักดิ์ อังกรวัฒนากุล รอง ๑ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควบคุม กำกับ ติดตาม		

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นางสาวประไพพิศ สัตถาผล	หัวหน้างานโครงการพิเศษ ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายทองเพียร สีธากาล	แผนกวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
๓. นายไพบูลย์ พิมพ์แก้ว	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๔. นายไพบูลย์ สุนนทนอก	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๕. นางธัญญา คงนวลอินทร์	แผนกวิชาสัตวศาสตร์	กรรมการ
๖. นายจักรพงษ์ ดวงท้าวเศรษฐ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๗. นายสานิต ศรีสุระกุล	แผนกวิชาพืชศาสตร์	กรรมการ
๘. นายภูวนารถ แสงสุริยา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๙. นางรชพร แสนบุญมี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๑๐. นายนฤพล ภูสิสุทธิ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนา	กรรมการ
๑๑. นางสาวอภิญญา ศรีนารา	แผนกวิชาอุตสาหกรรม	กรรมการและเลขานุการ
นางวิริยา เตโช รอง ๑ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ควบคุม กำกับ ติดตาม		

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายมนต์ศักดิ์ วิษาเทพ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	ประธานกรรมการ
๒. นายประเสริฐ ไชยยศ	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๓. นายพนารมย์ เกิดทอง	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต. เสาร์ทอง แสนบุตร	หัวหน้างานฟาร์มและโรงงาน	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๕. นางสาววีรินทร์ อันทะแขก | รับผิดชอบงานฟาร์มนักศึกษาอาราวา | กรรมการ |
| ๖. นายจรินทร์ ภูมิตรชัย | เจ้าหน้าที่โครงการอาราวา | กรรมการ |
| ๗. นายอาทิตย์ลักษณ์ ตราชู | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| ๘. นางละมุล วงศ์จำปา | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวปรีศนา แก้วอาสา | เจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการ |
| ๑๐. นางจรินทร์ บัวชม | รับผิดชอบห้อง Central Lab | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวพรจรัส ขอบขาย | เจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการและเลขานุการ |
- นายบุญนำพา ต่างเหลา รอง ฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ควบคุม กำกับ ติดตาม

๕.๒ ระบบสารสนเทศภูมิฐาน

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายมนต์ศักดิ์ วิษาเทพ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประเสริฐ ไชยยศ | หัวหน้างานพัสดุ | กรรมการ |
| ๓. นายพนารมย์ เกิดทอง | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| ๔. นายยุทธพงศ์ วรยศ | แผนกวิชาช่างกลเกษตร | กรรมการ |
| ๕. นายสุธิน คำขวางษ์ | แผนกวิชาช่างกลเกษตร | กรรมการ |
| ๖. นายอาทิตย์ลักษณ์ ตราชู | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| ๗. นางละมุล วงศ์จำปา | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวปรีศนา แก้วอาสา | เจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวพรจรัส ขอบขาย | เจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการและเลขานุการ |
- นายบุญนำพา ต่างเหลา รอง ฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ควบคุม กำกับ ติดตาม

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางปรีดา แทนอมทอง | หัวหน้างานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรินทร์ บัวชม | รับผิดชอบห้อง Central Lab | กรรมการ |
| ๓. นางวิมล ศรีกันยา | เจ้าหน้าที่ห้องสมุด | กรรมการ |
| ๔. นายรัชชานนท์ พลโรม | เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน | กรรมการ |
| ๕. นางเนตร ชนะบุญ | ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์วิทยบริการฯ | กรรมการและเลขานุการ |
- นายอภิมุข ศุภวิบูลย์ รอง ฯ ฝ่ายวิชาการ ควบคุม กำกับ ติดตาม

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณปภัช หนองหว้า | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอาทิตย์ลักษณ์ ตราชู | หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน | กรรมการ |
| ๓. นายพุทธ ทองลา | ผู้ช่วยหัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน | กรรมการ |
| ๔. นายรัชชานนท์ พลโรม | เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน | กรรมการ |
| ๕. นายธุมกร แก่งตั้งขึ้น | เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯ | กรรมการและเลขานุการ |
- นายสมศักดิ์ อังกรพัฒนานุกุล รอง ฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควบคุม กำกับ ติดตาม

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวณปภัช หนองหว้า | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธุมกร แก่งตั้งขึ้น | เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนฯ | กรรมการ |
| ๓. นายพุทธ ทองลา | ผู้ช่วยหัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน | กรรมการ |
| ๔. นายรัชชานนท์ พลโรม | เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน | กรรมการ |

๕. นายอาทิตย์ ตรีสุข หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน กรรมการและเลขานุการ
นายสมศักดิ์ อังกรพัฒนานุกุล รอง ฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควบคุม กำกับ ติดตาม
หน้าที่

๑. ประสานกับงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐานสำหรับใช้ในการพิจารณา
ตามด้านที่รับผิดชอบ

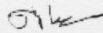
๒. จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐานเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ
เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพสูงสุดและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายดุสิต สะดวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม